



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016  
© De esta edición:  
Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:  
Salvador Grau Company  
Daniel Gallego Hernández

## 87. Red de Estudio de Competencias en Salud Pública

---

*MC. Davó Blanes; C. Vives Cases; E. Ronda Pérez;  
R. Ortiz Moncada; D. Gil; V. Clemente*

Departamento Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e  
Historia de la Ciencia  
Universidad de Alicante

**RESUMEN.** El propósito de la Red de estudio de Competencias en Salud Pública es actualizar las guías docentes de las asignaturas de Salud Pública en los grados de Trabajo Social, Enfermería Comunitaria I y II, Relaciones Laborales y Nutrición. En esta edición, sus objetivos han consistido en elaborar un instrumento que permita recoger y analizar la selección de competencias profesionales de salud pública identificada por profesorado universitario de distintas titulaciones de grado en España y reunir recursos docentes actualizados de salud pública. Utilizando el listado de competencias profesionales de salud pública en España y mediante la herramienta GoogleDocs, se ha elaborado un cuestionario para identificar y analizar las competencias de salud pública adecuadas para los grados y postgrados donde se imparte esta materia. Mediante búsquedas en Internet y en el Repositorio de la Universidad de Alicante, se han recopilado 53 recursos docentes de salud pública clasificados siguiendo una estructura similar al de las Guías Temáticas. El trabajo en red ha facilitado la comunicación e intercambio de experiencias enriquecedoras para mejorar la docencia en Salud Pública

*Palabras clave:* salud pública, competencias de salud pública, recursos docentes, guías docentes, grados.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Problema/cuestión

La Red de Estudio de Competencias en Salud Pública se formó en 2010 con la finalidad de actualizar las guías docentes de las asignaturas donde se imparte esta materia. Durante el primer año de la puesta en marcha de la red, llamada inicialmente “Red de Competencias en salud pública” se llevó a cabo una evaluación de los contenidos y actividades propuestas en las guías docentes de las asignaturas de Salud Laboral (Relaciones Laborales), Salud Pública y Trabajo Social (Trabajo Social) y Educación para la salud (Magisterio), desde la perspectiva del alumnado, para identificar hasta que punto dichas propuestas permitían adquirir las competencias profesionales en Salud Pública (Vives-Cases, Ronda, Gil González, Davó, & Ortiz Barreda, 2010). Con el propósito de profundizar y ampliar el estudio, durante el curso 2011-2012, la Red, que modificó su nombre como se mantiene actualmente RedESCOP, fue un poco más allá para identificar, en esta ocasión, las competencias profesionales que los alumnos y alumnas de las asignaturas de Salud Pública y Trabajo Social, en la titulación de Trabajo Social; de Salud Laboral, en Relaciones Laborales; y de Políticas Alimentarias y Nutricionales, en Nutrición Humana y Dietética, consideraban que habían alcanzado como resultado de su formación a lo largo de toda la carrera (Davó Blanes et al., 2012).

Esta línea de trabajo se enmarcaba dentro del contexto de oportunidad que ofrecía la puesta en marcha la Reforma del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para actualizar las guías docentes (Gobierno de España, 2005). Hay que tener en cuenta que esta materia es multidisciplinar (Consell Català d’Especialitats en Ciències de la Salut, 2000) y por tanto, se imparte en diversas titulaciones tanto sanitarias (Enfermería, Medicina, Óptica, Farmacia, Veterinaria, Terapia ocupacional, Fisioterapia o Nutrición, entre otras) como no sanitarias (Trabajo social, Relaciones laborales o Magisterio). Es por este motivo, que la conformación de la Red adquiere sentido, dado que, aunque sus integrantes comparten un objetivo común, no se centra únicamente en una titulación concreta, sino en todas aquellas titulaciones donde la asignatura de Salud Pública forma parte del plan de estudios.

Hasta ahora, la Red se ha centrado en estudiar la perspectiva del alumnado para valorar las guías docentes en relación con la adquisición de competencias de salud pública. Sin embargo, tras la adaptación de las titulaciones al EEES, la asignatura de Salud Pública tiene asignado un número distinto de créditos en los planes de estudio de las universidades que cuentan con esta asignatura en sus titulaciones de grado, y por tanto, la configuración de las guías docentes también es diferente. Por este motivo, y paralelamente a la Red, se ha conformado una Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública con docentes de salud pública procedentes de distintas universidades españolas (Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería Comunitaria Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia). El Foro mantiene reuniones presenciales anuales para trabajar sobre un grado concreto los contenidos de salud pública básicos que debe

contener el programa de salud pública. También cuenta con una página web donde se encuentra información sobre la universidad de procedencia y la docencia de los miembros del Foro, informa de los eventos del Foro y reúne los programas acordados en las distintas reuniones. Además, incluye un apartado dedicado a materiales docentes para compartir experiencias de enseñanza y aprendizaje que permita ir introduciendo una enseñanza de la salud pública cada vez más actualizada e innovadora. En este contexto, la Red decidió para este curso 2014-2015, elaborar un instrumento que permitiera recoger la opinión del profesorado implicado en la docencia de salud pública en las titulaciones de grado de distintas universidades españolas sobre las competencias y contenidos de salud pública que consideran básicos para la formación de sus estudiantes. Por otra parte, y de cara a impulsar el apartado de materiales anteriormente mencionado, la Red consideró interesante iniciar una recopilación de materiales relacionados con las asignaturas en las que tiene actividad docente.

## **1.2. Revisión de la literatura**

La línea de trabajo de esta Red se enmarca en un contexto científico en el que se plantea la necesidad de revitalizar la formación de la salud pública para dar respuesta a los problemas actuales de salud (Frenk et al., 2010). Con este propósito, diferentes organismos internacionales han consensuado las competencias que deben alcanzar los profesionales de salud pública para desempeñar sus funciones y actividades esenciales (Conejero et al., 2013; Department of Health, 1999; Public Health Functions Project, 1997). Estas competencias, a su vez, han permitido replantear y actualizar las necesidades formativas de los distintos profesionales que pueden desempeñarlas. Muestra de ello es el trabajo realizado por Gebbie y cols (Gebbie et al., 2013), donde se analiza como las competencias de salud pública que deben alcanzar los profesionales determinan la práctica, la investigación y la formación en este campo; el trabajo de Bjegovic y cols (Bjegovic-Mikanovic, Vukovic, Otok, Czabanowska, & Laaser, 2013), en el que dichas competencias se utilizan como cuestionario para evaluar hasta qué punto han sido adquiridas por los graduados en salud pública en el contexto europeo; o el de Basu y Roberts (Basu & Roberts, 2012), quienes identifican las necesidades formativas de los estudiantes de grado de Medicina a partir de la distancia que los propios estudiantes reconocen entre las competencias profesionales de salud pública adquiridas en sus estudios de grado y sus expectativas sobre las que podrían haber adquirido.

Adaptadas a las particularidades y características de nuestro contexto, las competencias profesionales de salud pública en España se han definido como las actitudes y capacidades que requieren los profesionales para solucionar los problemas de salud de la comunidad de manera efectiva y eficiente (Benavides et al., 2006). Se han establecido 80 competencias clasificadas en 11 actividades que giran en torno a tres funciones esenciales, 1. Valorar las necesidades de salud de la población, 2. Desarrollar políticas de salud, y 3. Garantizar la prestación de los servicios sanitarios.

Estas competencias han servido para identificar contenidos comunes de salud pública en las titulaciones donde se imparte esta materia (Davo et al., 2011), elaborar

propuestas sobre los contenidos básicos que deben formar parte de las guías docentes de salud pública de los grados de Farmacia(Lumbreras, Davo-Blanes, Vives-Cases, Bosch, & Group of the 1st Forum of University Professors of Public Health, 2015), y para evaluar las competencias profesionales de salud pública adquiridas por los estudiantes de diferentes grados(Vives-Cases et al., 2010).

Por otra parte, para adaptar las guías docentes de salud pública, tanto al desarrollo de las competencias propias de esta disciplina, como a las directrices de la actual Reforma Universitaria(Gobierno de España, 2005), los docentes precisan de diversos recursos de enseñanza y aprendizaje. Aunque se dispone de diferentes materiales y recursos para la docencia de salud pública, estos no se encuentran centralizados ni organizados por materias. La experiencia de los miembros de esta Red docente sobre la elaboración la guía temática Pueblo gitano y salud en colaboración con la biblioteca de la universidad(Davo-Blanes et al., 2013), ha facilitado la puesta en marcha de un proceso similar para recopilar recursos docentes que permitan mejorar la formación de los estudiantes en esta materia.

### **1.3. Propósito**

Dado que las guías de estudio de la salud pública son diferentes, pueden presentar contenidos y actividades distintas en función de los créditos asignados en los planes de estudio de cada universidad. Para ir conformando una enseñanza actualizada e innovadora de la salud pública que confluya en unos contenidos básicos comunes y que respondan a las competencias profesionales de salud pública, el propósito de este trabajo es:

- Elaborar un instrumento que permita recoger y analizar la selección de competencias profesionales de salud pública identificada por profesorado universitario de distintas titulaciones de grado en España.
- Reunir recursos docentes para diseñar guías de estudio actualizadas e innovadoras de salud pública en distintas titulaciones.
- Visibilizar las actividades anteriores en la página web del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública ubicada en la web de la Universidad de Alicante

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Descripción del contexto y de los participantes**

El estudio lo han llevado a cabo docentes del área de Medicina Preventiva y Salud Pública del Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia en la universidad de Alicante con docencia en asignaturas de salud pública en las titulaciones del Grado de Trabajo Social, Enfermería, Relaciones Laborales y Nutrición.

## 2.2. Materiales

Para la realización del estudio se utilizó el listado de competencias profesionales de salud pública elaborado por el Grupo de trabajo sobre competencias profesionales de salud pública en España (Benavides et al., 2006) y la Guía Temática Pueblo gitano y Salud, (Davo-Blanes et al., 2013) para seguir su estructura en la recopilación de recursos docentes

## 2.3. Instrumentos

La elaboración de la encuesta online para poder clasificar de forma automática las competencias profesionales de Salud Pública se realizó utilizando la herramienta GoogleDocs y para plantear el análisis de los resultados, el programa MS Excel.

La recopilación de recursos docentes se llevó a cabo mediante el buscador Google y la herramienta del Repositorio de la Universidad de Alicante (Universidad de Alicante, 2007).

## 2.4. Procedimientos

### Diseño del cuestionario

El diseño del cuestionario se realizó mediante diversas reuniones de la Red para consensuar la posible estructura de la encuesta y plantear el análisis de los resultados. Tras varias pruebas previas, se decidió presentar en un formulario online de GoogleDocs las competencias profesionales de salud pública clasificadas por funciones. Se diseñaron tres páginas. Cada una de ellas se correspondía con cada una de las tres funciones esenciales de salud pública, con las actividades como encabezados en forma de secciones y sus respectivas competencias. Además, cada página incluye para cada una de las competencias tres categorías para su posible clasificación en: *De grado (propias del grado)*, *De postgrado (propias del postgrado)* y *Transversal (aquellas que pueden trabajarse tanto en el grado como en el postgrado)*. También incluye una categoría para identificar el número del grupo de trabajo, dado que en las reuniones del Foro donde se va a utilizar esta herramienta, los participantes se organizan en grupos. Se decidió que todas las competencias debían ser clasificadas obligatoriamente para acabar de finalizar el formulario correctamente.

La prueba del instrumento, se realizó enviando el enlace a la encuesta a cada uno de los miembros de la Red para su cumplimentación y para añadir comentarios sobre las posibles erratas o dificultades encontradas. Una vez comprobado su funcionamiento y subsanados los errores, la Red pasó a discutir el análisis y la forma de presentar los resultados.

Para el análisis de los resultados, se decidió plantear un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes de las competencias profesionales de salud pública en libros en MS Excel organizadas por funciones y actividades, y para cada una de las categorías establecidas (grado, postgrado, transversales).

## Recopilación de materiales

Inicialmente el propósito de la Red era recopilar recursos y materiales docentes de profesorado de salud pública de distintas universidades españolas con docencia en asignaturas coincidentes o similares a las de los participantes en este trabajo. Para ello, se contactó con los docentes que habían participado en las reuniones presenciales del Foro anteriormente descrito. Se les solicitó por correo electrónico que propusieran recursos docentes relacionados con sus asignaturas. Sin embargo, tras varios intentos, se obtuvo una tasa de respuesta muy baja. Únicamente 3 de 40 participantes mandaron uno o dos recursos. Esto motivó que la Red se replantea el objetivo del trabajo, considerando que quizás la solicitud de recursos docentes no estaba clara si no se ofrecían unas pautas más específicas. De esta manera, y con la experiencia de la Red en la elaboración de la guía temática Equidad en salud: Pueblo gitano y salud, decidió basarse en una estructura similar a la empleada en esta guía para identificar y clasificar recursos docentes de Salud Pública (Cuadro 1)

**Cuadro 1. Categorías para la clasificación de recursos docentes de salud pública**

|   |
|---|
| Recursos para la docencia                           |
| Recursos de aprendizaje                             |
| Estadísticas  |
| Portales temáticos                                  |
| Blogs   |
| Organismos, asociaciones y centros de investigación |
| Bancos de imágenes                                  |
| Asambleas, congresos y conferencias                 |
| Videos  |
| Legislación   |

Cada uno de los miembros de la red fue recopilando recursos docentes relacionados con sus asignaturas de salud pública utilizando Google y RUA. Los recursos organizados por categorías incluyen el título, una breve descripción y el enlace de acceso. Los resultados se pusieron en común en reuniones de trabajo.

## 3. RESULTADOS

La encuesta diseñada en GoogleDocs permite clasificar de forma automática las competencias profesionales de Salud Pública clasificadas por funciones y actividades. Se compone de 80 variables numéricas correspondientes a las competencias profesionales de salud pública y 4 categóricas que identifican el grupo o persona que cumplimenta el cuestionario y la clasificación de las competencias en grado, postgrado y transversal (Figura 1).



**Figura 1. Ejemplo de la página del cuestionario sobre competencias profesionales organizadas por funciones y actividades**

**FUNCIÓN 1: Valorar las necesidades de salud de la población**

**ACTIVIDAD 1 - Analizar la situación de salud de la comunidad**

Para cada competencia escoge una identificación consensuada

Competencia 1.1.1: Identificar los factores condicionantes de la salud\*

Competencia 1.1.2: Interpretar los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas\*

Competencia 1.1.3: Recoger, procesar y almacenar la información (demográfica y sanitaria)\*

Competencia 1.1.4: Valorar la calidad de la información\*

Mediante los valores de los datos en texto plano almacenados por el formulario una vez cumplimentado, el libro de MS Excel, a través de fórmulas de referencias de texto y fórmulas matemáticas, muestra las competencias de manera ordenada separadas por función y actividades, indicando la clasificación por grupo, y el porcentaje de cada competencia de ser clasificada como de grado, transversal, o de postgrado (Figura 2).

**Figura 2. Ejemplo sobre el análisis de competencias profesionales de salud pública clasificadas por categorías y grupos de trabajo**

| FUNCIÓN 1: Valorar las necesidades de salud de la población                                   |              |              |            |  |           |      |      |
|---|--------------|--------------|------------|--|-----------|------|------|
| ACTIVIDAD 1 - Analizar la situación de salud de la comunidad                                  |              |              |            |  |           |      |      |
| COMPETENCIAS  | Grupo 1      | Grupo 2      | Grupo 3    |  | % (grado) | % tr | % pg |
| 1.1.1: Identificar los factores condicionantes de la salud                                    | De grado     | De grado     | De grado   |  | 100,0     | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.2: Interpretar los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas | De grado     | De grado     | De grado   |  | 100,0     | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.3: Recoger, procesar y almacenar la información (demográfica y sanitaria)                 | De postgrado | De postgrado | De grado   |  | 33,3      | 0,0  | 66,7 |
| 1.1.4: Valorar la calidad de la información   | De grado     | No procede   | De grado   |  | 66,7      | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.5: Producir indicadores e índices sanitarios  | De postgrado | De postgrado | No procede |  | 0,0       | 0,0  | 66,7 |
| 1.1.6: Analizar cualitativa y cuantitativamente los datos                                     | De grado     | De grado     | De grado   |  | 100,0     | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.7: Analizar la distribución espacial y temporal de la información sanitaria               | De grado     | De grado     | De grado   |  | 100,0     | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.8: Valorar la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y culturales            | De grado     | De grado     | De grado   |  | 100,0     | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.9: Valorar las desigualdades en salud   | De grado     | De grado     | De grado   |  | 100,0     | 0,0  | 0,0  |
| 1.1.10: Redactar y comunicar la información a diversas audiencias                             | De grado     | Transversal  | De grado   |  | 66,7      | 33,3 | 0,0  |

El análisis de resultados organizados por categorías para cada una de las competencias de grado, de postgrado y transversales, se muestra en la Figura 3.

**Figura 3. Ejemplo sobre el análisis de competencias profesionales de salud pública clasificadas por categorías**

| RESUMEN DE COMPETENCIAS CLASIFICADAS DE GRADO  |  |
|--|--|
| FUNCIÓN 1: Valorar las necesidades de salud de la población  |  |
| <b>ACTIVIDAD 1 - Analizar la situación de salud de la comunidad</b>  |  |
| <b>1.1.1: Identificar los factores condicionantes de la salud</b>  |  |
| 1.1.2: Interpretar los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones  |  |
| 1.1.4: Valorar la calidad de la información  |  |
| 1.1.6: Analizar cualitativa y cuantitativamente los datos  |  |
| 1.1.7: Analizar la distribución espacial y temporal de la información sanitaria  |  |
| 1.1.8: Valorar la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y culturales   |  |
| 1.1.9: Valorar las desigualdades en salud  |  |
| 1.1.10: Redactar y comunicar la información a diversas audiencias  |  |
| <b>ACTIVIDAD 2 - Describir y analizar la asociación e impacto de los factores de riesgo y de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios</b> |  |
| 1.2.1: Generar hipótesis con base científica   |  |
| 1.2.2: Diseñar propuestas de investigación apropiadas  |  |
| 1.2.3: Manejar las técnicas epidemiológicas y estadísticas apropiadas  |  |

Se han obtenido un total de 53 recursos docentes de salud pública, 20 para la asignatura de Salud Pública en Trabajo social del Grado de Trabajo Social, 17 para Enfermería Comunitaria I y II en el Grado de Enfermería, 10 para Salud Laboral en el Grado de Relaciones Laborales y 6 para la asignatura de Salud Pública en el Grado de Nutrición (Tablas 1-4).

**Tabla 1. Recursos docentes identificados para la asignatura de salud pública en Trabajo Social**

|                           | Título   | Descripción y enlace   |
|---------------------------|--|--|
| Recursos para la docencia | Desigualdades en salud según resultados Encuestas Nacionales de Salud                    | Guía para solución Caso Estudio “Ahora puedo solo/a”<br><a href="http://hdl.handle.net/10045/30976">http://hdl.handle.net/10045/30976</a>  |
|                           | Ejercicios de epidemiología descriptiva para estudiantes de Trabajo Social               | Ejercicios sobre medidas de frecuencia y asociación de epidemiología adaptados para el aprendizaje de los estudiantes de trabajo social. <a href="http://hdl.handle.net/10045/11624">http://hdl.handle.net/10045/11624</a>   |
|                           | Casos prácticos Salud Pública  | Aprendizaje práctico de los temas relacionados con los determinantes de la salud y de las desigualdades en salud, promoción de la salud, planificación en salud y diagnóstico de la situación de salud de una comunidad mediante la resolución de casos prácticos. <a href="http://devserver.paho.org/virtualcampus/moodle">http://devserver.paho.org/virtualcampus/moodle</a>   |
| Recursos de aprendizaje   | Aula Virtual de Salud Pública  | Cursos de Auto aprendizaje y recursos educativos abiertos del la OMS/PAHO<br><a href="http://devserver.paho.org/virtualcampus/moodle/">http://devserver.paho.org/virtualcampus/moodle/</a>   |
|                           | Caja de Herramientas Comunitarias  | Sobre Planificación, evaluación y promoción de la Salud (planificación, evaluación, promoción, educación).<br><a href="http://ctb.ku.edu/es/services/ods.aspx">http://ctb.ku.edu/es/services/ods.aspx</a>  |
| Estadísticas              | Encuesta Nacional de Salud   | Encuesta de ámbito nacional y autonómico realizada desde el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad sobre aspectos relacionados con el estado de salud de la población, utilización de servicios sanitarios y determinantes o factores que influyen en la salud y las desigualdades en salud.<br><a href="http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/home.htm">http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/home.htm</a> |
| Portales temáticos        | Observatorio de políticas públicas y salud. Universidad de Alicante                      | El OPPS es un proyecto interuniversitario creado en el año 2000 en el que se realizan diferentes actividades relacionadas a la investigación, formación y asesoría en el ámbito de la política pública y la salud <a href="http://congresoopps.blogspot.com.es/p/opps.htm">http://congresoopps.blogspot.com.es/p/opps.htm</a>  |
|                           | Ventana de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Alicante | Portal ubicado en la web de la Facultad de Ciencias de la salud. Reúne información interesante sobre investigación en salud; informes, artículos, revistas, así como herramientas útiles para la investigación en salud. <a href="http://fcsalud.ua.es/es/ventana-investigacion/">http://fcsalud.ua.es/es/ventana-investigacion/</a>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Ministerio de Sanidad,<br>Servicios Sociales e Igualdad | Recoge actividades, convocatorias, campañas y normativas relacionadas con la prevención y la promoción de salud<br><a href="http://www.cdc.gov/spanish/">http://www.cdc.gov/spanish/</a> |
|--|---|--|

**Tabla 1. Recursos docentes identificados para la asignatura de salud pública en Trabajo Social (Continuación)**

|  | Título  | Descripción y enlace  |
|--|---|---|
| Portales temáticos                                 | Centros de Control y Prevención de Enfermedades, Atlanta<br><br>Organización Mundial de la Salud y Panamericana de la salud<br><br>Observatorio de Desigualdades en la Salud                      | Recoge información sobre las amenazas para la salud y las actividades de detección y prevención para mejorar la seguridad sanitaria a nivel nacional e internacional <a href="http://www.msps.es">www.msps.es</a><br><br>Portal de la Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud <a href="http://www.who.int">www.who.int</a> y <a href="http://www.paho.org">www.paho.org</a><br><br>Portal científico de acceso libre y gratuito especializado en Desigualdades en la Salud, desarrollado por el Programa Transversal de Desigualdades en la salud <a href="http://www.ods-cibersp.org/">http://www.ods-cibersp.org/</a>   |
| Blogs  | Blog de Enrique Gavilán: El nido del Gavilán<br><br>Blog de Oscar Zurriaga<br><br>Blog de Javier García León<br><br>Blog de Gonzalo Casino<br><br>Blog de editores y editoras de Gaceta Sanitaria | Libros y monografías de la sección “Anaquel”. <a href="http://egavilan.wordpress.com/anaquel">http://egavilan.wordpress.com/anaquel</a><br><br>Sobre Epidemiología y Salud Pública. <a href="https://www.blogger.com/profile/17370807922679126632">https://www.blogger.com/profile/17370807922679126632</a><br><br>Sobre fuentes de información sanitaria, salud pública y otros. <a href="http://javiergarcialeon.net/2013/11/12/estadisticas-de-redes-sociales-y-salud/">http://javiergarcialeon.net/2013/11/12/estadisticas-de-redes-sociales-y-salud/</a><br><br>“Escepticemia”. Sobre salud, biomedicina, arte y ciencia. <a href="http://www.escepticemia.com/">http://www.escepticemia.com/</a><br><br>En este Blog, los miembros del equipo editorial hacen comentarios sobre artículos de actualidad publicados en esta revista de Salud Pública española. <a href="http://bloggaceta.elsevier.es/?p=512">http://bloggaceta.elsevier.es/?p=512</a> |
| Organismos asociaciones y centros de investigación | Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública  | Recoge noticias, actividades y resultados de los talleres de trabajo de docentes de Universidades españolas con experiencia docente de Salud Pública en las titulaciones de grado donde se imparte esta materia. <a href="http://web.ua.es/es/foro-profesorado-salud-publica/foro-de-profesorado-universitario-de-salud-publica.html">http://web.ua.es/es/foro-profesorado-salud-publica/foro-de-profesorado-universitario-de-salud-publica.html</a>  |
| Banco de imágenes                                  | Imágenes sobre el pueblo gitano de la Organización Mundial de la Salud  | Banco de fotografías de la Organización Mundial de la Salud que compila fotografías. Contiene fotografías sobre el pueblo gitano en Europa Presenta la ventaja de ser una base de dato que controla los derechos de propiedad e informa sobre garantías éticas (solicitud de consentimiento cuando se fotografía personas). La  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | página solicita a los usuarios registrarse previamente. La solicitud está sujeta a aprobación.<br><a href="http://multimedia.euro.who.int/">http://multimedia.euro.who.int/</a>  |
| Asambleas, Congresos y Conferencias | Encuentros y Congresos de las sociedades federadas a SESPAS (Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria) | Acceso a información actualizada sobre los encuentros anuales y bianuales de las sociedades que forman parte de SESPAS que es una Federación a nivel nacional de Sociedades Científicas de Salud Pública entre las hay sociedades de epidemiología, economía de la salud, juristas y salud, sobre medio ambiente, entre otras. <a href="http://www.sespas.es/congresos.php">http://www.sespas.es/congresos.php</a> |

**Tabla 2. Recursos docentes identificados para las asignaturas de Enfermería Comunitaria I y II en Enfermería**

|                           | Título  | Descripción y enlace   |
|---------------------------|---|--|
| Recursos para la docencia | Guía para la actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios  | Guía editada por el Ministerio de sanidad y consumo y la Fundación secretariado gitano de Murcia. Su finalidad es contribuir a lograr reducir las desigualdades en salud. La guía, establece una serie de propuestas de actuación orientadas a corregir desigualdades existentes en la actualidad, en relación con el acceso de la población gitana al sistema público de salud.<br><a href="http://blogs.murciasalud.es/edusalud/files/2012/04/guiaSaludFSG.pdf">http://blogs.murciasalud.es/edusalud/files/2012/04/guiaSaludFSG.pdf</a>  |
|                           | Profesionales de Enfermería en los colegios: una experiencia innovadora   | Artículo incluido en la revista Fundación de Enfermería de Cantabria. Describe las actividades y resultados de un taller práctico de cocina saludable en dos colegios de la zona de salud donde están escolarizados muchos niños de etnia gitana.<br><a href="http://www.enfermeriacantabria.com/enfermeriacantabria/web/articulos/7/50">http://www.enfermeriacantabria.com/enfermeriacantabria/web/articulos/7/50</a>   |
|                           | Hacia la equidad en salud: estudio comparativo de las encuestas nacionales de salud a población gitana y población general, 2006        | Estudio comparativo de las Encuestas Nacionales de Salud a población gitana y población general de España 2006 orientado a identificar desigualdades en salud entre ambas poblaciones y cuyas recomendaciones permiten orientar las políticas y las intervenciones desde el conocimiento de las necesidades con un enfoque de equidad<br><a href="http://www.mspsi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/comuGitana.htm#estudioEPG">http://www.mspsi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/comuGitana.htm#estudioEPG</a> |
|                           | Subsanar las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud, 2009 | Este documento de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica aspectos cruciales de las condiciones de vida cotidianas y de los factores estructurales subyacentes que las influyen, sobre los que es preciso actuar. Proporciona un análisis de los determinantes sociales de la salud y ejemplos concretos de tipos de medidas que han demostrado su  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | eficacia para mejorar la salud y la equidad en materia de salud en países de todos los niveles de desarrollo socioeconómico. <a href="http://apps.who.int/bookorders/anglais/detart1.jsp?codlan=3&amp;codcol=15&amp;codech=741#">http://apps.who.int/bookorders/anglais/detart1.jsp?codlan=3&amp;codcol=15&amp;codech=741#</a>  |
| Recursos de aprendizaje | Recursos específicos para la población gitana.                         | Página del Instituto de Salud Pública de Navarra, donde se encuentran materiales cuyo objetivo es facilitar herramientas para su uso en favor de una disminución del consumo de tabaco en esta comunidad. <a href="http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Publica/Publicaciones/Planes+estrategicos/Preveccion+del+Consumo+de+Tabaco/Nastis.htm">http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Publica/Publicaciones/Planes+estrategicos/Preveccion+del+Consumo+de+Tabaco/Nastis.htm</a> |
| Estadísticas            | Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud | Agencia de Naciones Unidas que tienen como objetivo desde su origen gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial <a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a><br><a href="http://www.paho.org/hq/">http://www.paho.org/hq/</a>   |
| Portales temáticos      | Asociación de Enfermería Comunitaria                                   | Portal institucional de la Asociación de Enfermería Comunitaria (AEC), sociedad científica de interés público, profesional, académico y social en Enfermería. <a href="http://enfermeriacomunitaria.org/web/">http://enfermeriacomunitaria.org/web/</a>   |

**Tabla 2. Recursos docentes identificados para la asignatura de Enfermería Comunitaria en Enfermería (Continuación)**

|  | Título  | Descripción y enlace   |
|--|---|--|
| Portales temáticos                                 | Cuídate: Portal de salud de la Comunidad                                    | Portal de salud de la Generalitat Valenciana. Ofrece publicaciones, informes, vídeos y programas de promoción y educación para la salud organizados por temas. <a href="http://cuidatecv.es/">http://cuidatecv.es/</a>   |
|  | Sistema de Asesoramiento y Recursos (SARES)                                 | Portal del Gobierno de Aragón. Es un apoyo para búsquedas bibliográficas en <i>promoción de salud</i> . Ofrece una selección de los materiales y recursos didácticos mas idóneos para cada iniciativa<br><a href="http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Departamentos/SanidadBienestarSocialFamilia/AreasTematicas/SanidadProfesionales/SaludPublica/PromocionSalud/ci.02_Sistema_Asesoramiento_Recursos_SARES_detalleD">http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Departamentos/SanidadBienestarSocialFamilia/AreasTematicas/SanidadProfesionales/SaludPublica/PromocionSalud/ci.02_Sistema_Asesoramiento_Recursos_SARES_detalleD</a> |
| Blogs  | Blog de Rafael Cofiño   | Información y actividades sobre Salud Comunitaria. <a href="http://saludcomunitaria.wordpress.com/151/">http://saludcomunitaria.wordpress.com/151/</a>   |
|  | Blog de enfermería Comunitaria  | Aporta información de interés sobre artículos, estudios y noticias de interés sobre la Enfermería Comunitaria<br><a href="http://enfcomunitaria.blogspot.com.es/">http://enfcomunitaria.blogspot.com.es/</a>   |
|  | Unidad docente Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria de Valencia | Blog de la Escuela Valenciana de Estudios de la Salud y la Consellería de Sanitat. Reúne información sobre programas formativos en Enfermería Comunitaria <a href="http://udmafycvalencia.blogspot.com.es/">http://udmafycvalencia.blogspot.com.es/</a>  |
| Organismos asociaciones y centros de investigación | IUPHE (Unión Internacional de Promoción y Educación para la salud)          | Organismo que centraliza información sobre actividades e informes relacionados con la promoción de la salud global y el bienestar. Incluye información sobre organismos de promoción de la salud así como de sitios webs para la investigación en promoción de la salud. <a href="http://www.iuhpe.org/index.php/en/iuhpe-at-a-glance/history">http://www.iuhpe.org/index.php/en/iuhpe-at-a-glance/history</a>   |
|  | WHO (organización Mundial de la Salud)                                      | Organismo internacional que reúne actividades, informes, noticias, eventos, y datos para entrar en contacto con los diversos programas y oficinas de la OMS que se ocupan de la promoción de salud. Asimismo, figuran enlaces hacia sitios web y temas relacionados.<br><a href="http://www.who.int/topics/health_promotion/en/">http://www.who.int/topics/health_promotion/en/</a>  |
|  | Asanec (Asociación andaluza de Enfermería Comunitaria)                      | Sociedad científica de enfermería para el desarrollo de cuidados de salud en el ámbito comunitario. Reúne noticias, documentos, cursos y congresos. <a href="http://www.asanec.es/">http://www.asanec.es/</a>  |
| Videos   | Determinantes sociales y Promoción de la salud                              | Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay. Interesante para explicar la salud, los entornos y la influencia de las políticas en la salud <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ow3ADWwPPTE">www.youtube.com/watch?v=ow3ADWwPPTE</a>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Salutogenesis, activos y Desarrollo Positivo | <p>Portal de la Consejería de Igualdad, salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía. Incluye varios vídeos explicativos sobre la salutogénesis y los activos en salud.</p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_3_c_1_vida_sana/a_dolescencia/videos_desarrollo_positivo/indice?perfil=org">http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_3_c_1_vida_sana/a_dolescencia/videos_desarrollo_positivo/indice?perfil=org</a></p> |
|--|--|---|

**Tabla 3. Recursos docentes identificados para la asignatura de salud laboral en Relaciones Laborales**

|                    | Título  | Descripción y enlace  |
|--------------------|---|---|
| Estadísticas       | Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo                       | Facilita información fiable sobre las condiciones de trabajo de los distintos colectivos de trabajadores mediante los datos que suministran los propios ocupados. Realizada por el Instituto de Seguridad e Higiene en el Trabajo. <a href="http://goo.gl/no7by5">http://goo.gl/no7by5</a>  |
|                    | Encuesta Europea de Condiciones de Trabajo                        | Encuesta realizada por la Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y Trabajo. Facilita una descripción de las condiciones de trabajo en Europa y perfila los cambios que afectan a la fuerza de trabajo y a la calidad del trabajo. <a href="http://www.eurofound.europa.eu/">http://www.eurofound.europa.eu/</a>  |
|                    | Informe de Salud Laboral en España 2001-10                        | Informe que describe el contexto sociolaboral, las condiciones de trabajo y los daños a la salud relacionados con el trabajo durante el periodo 2001-2010 en España y considera el impacto de la crisis económica. <a href="http://www.upf.edu/cisal/">http://www.upf.edu/cisal/</a>  |
|                    | Base de datos CISDOC  | Base de datos bibliográfica con documentos relativos a accidentes laborales, enfermedades profesionales, y su prevención. Incluye leyes y reglamentos, fichas de seguridad química, material didáctico, artículos de publicaciones periódicas, libros y normas. Dispone de tesoro: CISTHES. Idioma: inglés, francés y español. <a href="http://www.ilo.org/dyn/cisdoc2/cismain.home?p_lang=es">http://www.ilo.org/dyn/cisdoc2/cismain.home?p_lang=es</a>  |
|                    | Base de datos NIOSHTIC-2  | Base de datos con abundante documentación en diferentes formatos: artículos científicos, actas de congresos, informes, recomendaciones, etc. Contiene más de 49.000 referencias sobre seguridad y salud en el trabajo. Idioma: inglés. <a href="http://www2a.cdc.gov/nioshtic-2/n2info.asp">http://www2a.cdc.gov/nioshtic-2/n2info.asp</a>  |
| Portales temáticos | Institute for Work & Health                                       | El IWH (instituto para la salud y el trabajo) es una organización no gubernamental independiente cuya misión es promover, proteger y mejorar la seguridad y salud de los trabajadores mediante la realización de investigaciones y estudios sensibles a los empleadores, a los trabajadores y a los responsables políticos. <a href="http://www.iwh.on.ca/">http://www.iwh.on.ca/</a>   |
|                    | The National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH) | Instituto nacional de Seguridad Ocupacional y Salud. Su objetivo es ofrecer liderazgo nacional y mundial para la prevención de enfermedades y lesiones laborales. <a href="http://www.cdc.gov/niosh/">http://www.cdc.gov/niosh/</a>   |
|                    | Instituto sindical Trabajo, Ambiente y Salud                      | El Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS) es una fundación autónoma de carácter técnico-sindical promovida por Comisiones Obreras (CCOO) con el objetivo general de impulsar actividades de progreso social para la mejora de las condiciones de trabajo, la protección del medio ambiente y la promoción de la salud de los trabajadores y trabajadoras en el ámbito del Estado Español. <a href="http://www.istas.net/web/portada.asp">http://www.istas.net/web/portada.asp</a>  |
|                    | Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo        | Su trabajo contribuye al Marco estratégico de la Comisión Europea en materia de salud y seguridad en el trabajo 2014-2020 y otras importantes estrategias y programas de la UE, como Europa 2020 para hacer que los lugares de trabajo europeos sean más seguros, saludables y productivos en beneficio de las empresas, los empleados y los gobiernos. Fomentar una cultura de la prevención de riesgos para mejorar las condiciones de trabajo en Europa. <a href="https://osha.europa.eu/es/safety-health-in-figures/index_html">https://osha.europa.eu/es/safety-health-in-figures/index_html</a> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo</p> | <p>El Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo tiene la misión de promocionar y apoyar la mejora de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo, dando así cumplimiento a las funciones que encomienda la Ley de Prevención de Riesgos Laborales y la Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo 2015-2020</p> <p><a href="http://www.insht.es">www.insht.es</a></p> |
|--|--|--|

**Tabla 4. Recursos docentes identificados para la asignatura de salud pública en Nutrición**

|                         | Título   | Descripción y enlace  |
|-------------------------|--|---|
| Legislación             | Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición   | Publicada en el Boletín Oficial del Estado 17/2011, es la única Ley que se ha promulgado en el ámbito de alimentación y nutrición, desde la mirada clásica en España de la seguridad alimentaria.<br><a href="http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-11604">http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-11604</a>  |
|                         | Estrategia NAOS. Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad  | Creada en 2004, desde el Ministerio de Sanidad y Consumo, a través de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN). Proporciona información en los ámbitos de actuación de la familia, el entorno escolar, el mundo empresarial y el sistema sanitario.<br><a href="http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/estrategia/que_es/">http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/estrategia/que_es/</a>  |
|                         | Publicidad y Marketing. Código PAOS  | Incluye acuerdos de correulación y códigos de conducta con los operadores económicos españoles para regular la publicidad de alimentos y bebidas dirigida a la población infantil menor de 15 años, para prevenir la obesidad y promover hábitos saludables.<br><a href="http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/empresas/Nuevo_Codigo_PAOS_2012_espanol.pdf">http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/empresas/Nuevo_Codigo_PAOS_2012_espanol.pdf</a> |
| Recursos de aprendizaje | Opciones de Políticas Públicas para afrontar la obesidad: Informe Por-Grow de España   | Informe técnico realizado en Alicante en diciembre de 2006, sobre las opciones de política para invertir la obesidad en España. Presenta una metodología novedosa llamada mapeo multicriterio, basada en informadores clave.<br><a href="http://hdl.handle.net/10045/17479">http://hdl.handle.net/10045/17479</a>   |
|                         | Assessment of POLicy options for MARKeting food and beverages to children (Controles de la regulación y opciones de política para la comercialización de alimentos y bebidas dirigida a la población infantil) | Informe sobre los resultados finales del proyecto PolMark financiado por EU Health Programme 2010 en el que participan 11 países de la región europea sobre el marketing y la publicidad de alimentos y bebidas dirigida a la población infantil y juvenil, a través de informadores clave.<br><a href="http://hdl.handle.net/10045/16537">http://hdl.handle.net/10045/16537</a>  |
|                         | Divulgación de los resultados: Primera y Segunda Fase del Plan de Comunicación PolMark: Dossier de prensa. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO POLMARK EN ESPAÑA.  | Informe final sobre el plan de divulgación y sensibilización en España del PolMark.. Versión en castellano.<br><a href="http://hdl.handle.net/10045/16538">http://hdl.handle.net/10045/16538</a>  |

El mayor porcentaje de recursos identificados se corresponde con la categoría de Portales temáticos (26,4%) y la de Blogs (15,1%). El menor porcentaje de recursos se encuentra en las categorías de Banco de imágenes y de Asambleas, congresos y Conferencias.

**Tabla 5. Porcentaje de recursos docentes de salud pública clasificados por categorías**

| Total recursos                                      | n  | %                   |
|---|----|---------------------|
| Portales temáticos                                  | 14 | 26,4 <sup>0</sup> % |
| Blogs   | 8  | 15,1 <sup>0</sup> % |
| Estadísticas  | 7  | 13,2 <sup>0</sup> % |
| Recursos para la docencia                           | 7  | 13,2 <sup>0</sup> % |
| Recursos de aprendizaje                             | 6  | 11,3 <sup>0</sup> % |
| Organismos, asociaciones y centros de investigación | 4  | 7,5 <sup>0</sup> %  |
| Legislación   | 3  | 5,7 <sup>0</sup> %  |
| Videos  | 2  | 3,8 <sup>0</sup> %  |
| Asambleas, congresos y conferencias                 | 1  | 1,9 <sup>0</sup> %  |
| Bancos de imágenes                                  | 1  | 1,9 <sup>0</sup> %  |
| Total   | 53 | 100 <sup>0</sup> %  |

## 4. CONCLUSIONES

El cuestionario elaborado por el grupo que ha conformado la red es un instrumento útil para identificar y diferenciar tanto las competencias de salud pública propias de los grados y postgrados, así como aquellas que son transversales y pueden trabajarse en ambos.

El diseño del instrumento permite ser aplicado para identificar las competencias profesionales de salud pública en los distintos grados que cuentan con asignaturas de salud pública en su plan de estudios.

El hecho de que el cuestionario sea online facilita su cumplimentación y que se pueda disponer y analizar los datos inmediatamente. Esto es una ventaja de cara a poder comentar y consensuar los resultados en reuniones o grupos de trabajo tanto presenciales como no presenciales.

En definitiva, este instrumento es útil para diseñar y actualizar las guías docentes de los grados o postgrados en los que se aplique, dado que identificar las competencias propias de cada uno de estos ciclos contribuye a determinar los contenidos de salud pública apropiados para desarrollarlas.

Por otra parte, el trabajo en red ha permitido organizar diversos recursos docentes actualizados de salud pública. Dado que algunos de los contenidos son básicos y comunes en las asignaturas donde imparten docencia los miembros de la red, dichos recursos también pueden compartirse para tratar dichos contenidos. Esto a su vez va a permitir incrementar y actualizar los recursos docentes que constan actualmente en las guías docentes de cada una de las asignaturas implicadas en este trabajo.

Por último, el trabajo en red ha facilitado la comunicación e intercambio de información y experiencias enriquecedoras para mejorar la docencia en Salud Pública

## **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

La principal dificultad encontrada en el proceso de la realización de este trabajo ha sido recopilar recursos docentes de salud pública de otras universidades españolas que imparten asignaturas de salud pública. Como ya se comentara en otra sección del informe, dicha dificultad motivó replantear el objetivo del trabajo.

Además, esto ha motivado que no haya podido cubrirse totalmente el último objetivo de la red. Nuestro propósito era incorporar los recursos docentes en la página web del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública. Sin embargo, aunque se han incorporado algunos de ellos, la red considera necesario consensuar aquellos que pueden ser publicados en la web sin entrar en conflicto con otras publicaciones.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**

Atendiendo a las dificultades encontradas en el proceso de recopilación de recursos para la docencia de salud pública sugeridos o utilizados por docentes de salud pública de otras universidades, consideramos que es necesario partir de una clasificación clara y organizada que permita clarificar el tipo de recursos que se está solicitando. Además, se debe incluir un apartado específico de materiales diseñados por los docentes y utilizados en el aula como casos de estudio, ejercicios en formatos comprimidos, que de ser compartidos, podrían ayudar a la docencia de temas específicos de salud pública. Aunque en este trabajo se han incluido algunos de ellos, han sido escasos, principalmente porque sólo se han incluido los que tenían un enlace al RUA.

## **7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

Para el año próximo la red se plantea dar continuidad al proyecto iniciado en esta edición para ampliar la búsqueda de recursos docentes de salud pública, implicado a docentes de otras universidades y actualizar el apartado de recursos docentes para cada uno de los grados incluidos en la web del Foro.